

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลของ
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

สุวรรณีย์ สร้อยสงค์¹ อังคณา เรือนก้อน¹ รณภพ อิมทับ¹

¹วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

บทคัดย่อ

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผจญครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล เพื่อศึกษาเชิงทำนายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลต่อการสอบฯ วิธีการศึกษาเป็นการศึกษาเชิงบรรยาย (Descriptive study) กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมในการสอบ ทักษะคิดต่อการสอบ การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง การรับรู้เกี่ยวกับการสอบ การจัดการเรียนการสอน และความวิตกกังวล ของ ดร. กนกวรรณ เอี่ยมชัย และนายนครินทร์ นันทฤทธิ์ (2549) ผู้วิจัยนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม .95 เก็บข้อมูลระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนมีนาคม 2553 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple regression) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยทำนายความวิตกกังวล ฯ คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ซึ่งปัจจัยทำนายทั้งสองสามารถอธิบายความแปรปรวนของความวิตกกังวลฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการศึกษาที่ได้เป็นปัจจัยทำนายเพื่อลดความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผจญครรภ์ ซึ่งสามารถนำไปเป็นข้อมูลในพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อลดความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลต่อไป

คำสำคัญ: ความวิตกกังวล การสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผจญครรภ์ นักศึกษาพยาบาล

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

วิชาชีพพยาบาล เป็นการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับชีวิต ผู้ปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลทุกคน ต้องมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ การสอบเพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เป็นมาตรฐานหนึ่งของการควบคุมคุณภาพการพยาบาล ซึ่งสภาการพยาบาล เป็นองค์กรควบคุมคุณภาพการบริการพยาบาลให้กับประชาชน ภายใต้พระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 และข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพการพยาบาล พ.ศ. 2553 กำหนดว่าผู้ที่สามารถสอบผ่าน 8 รายวิชา จึงจะสามารถขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง¹ หากสอบไม่ผ่านรายวิชาใดจะส่งผลต่อการบรรจุหรือจ้างงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ทำให้ได้รับค่าตอบแทนต่ำกว่าระดับพยาบาลวิชาชีพ อีกทั้งต้องเตรียมตัวเพื่อมาสอบใหม่จนกระทั่งผ่าน 8 รายวิชา การสอบเพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตฯ จึงมีผลต่อสภาพจิตใจของผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ช่วงเวลาการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เป็นช่วงใกล้สำเร็จการศึกษา ซึ่งนักศึกษาพยาบาลทุกคนจะยื่นความจำนงขอสอบครั้งแรก เมื่อจบการศึกษาในเดือนมีนาคมของทุกปี ช่วงเวลานี้มีความสำคัญยิ่งที่นักศึกษาพยาบาลต้องเผชิญกับความวิตกกังวลในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ เช่น กลัวว่าสอบไม่ผ่าน อ่านหนังสือไม่ทัน ยังไม่มีความรู้เพียงพอที่จะสอบ ความวิตกกังวลเป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นประจำวัน จากความรู้สึกนึกคิดของแต่ละบุคคล ความวิตกกังวลมีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อหาเหตุผลต่อเหตุการณ์ในอนาคต ส่งผลต่อสภาพจิตใจ จิตใจไม่สงบ ขาดสมาธิ ขาดความมั่นใจ คิดไปว่าไม่สามารถทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ตามต้องการ ต่อมาส่งผลกระทบต่อร่างกาย ความวิตกกังวลมีมากในวัยรุ่น หากภาวะอารมณ์นี้ก่อความวิตกกังวลจะทำให้ไม่สามารถจัดการกับการดำเนินชีวิตได้² โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ย่อมมีความวิตกกังวลในช่วงกำลังสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตวิชาชีพ ซึ่งแต่ละคนมีความวิตกกังวลและความสามารถในการจัดการหรือเผชิญปัญหาแตกต่างกัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญในด้านการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพ การสอบผ่านของบัณฑิตเพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพการพยาบาลเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลการสอบ ๓ ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2551-2553 พบว่า บัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพการพยาบาลผ่าน 8 รายวิชา ร้อยละ 58.57, 72.17, 52.17 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าผลการสอบมีการเปลี่ยนแปลงและในบางปี ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ ร้อยละ 70 ตามที่สภาการพยาบาลกำหนด^{1,3}

จากการศึกษาของกนกวรรณ เอี่ยมชัย และ นครินทร์ นันทฤทธิ์ (2549) พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมในการสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการ

สอบ มีอิทธิพลตรงต่อความวิตกกังวลในการสอบฯ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคเหนือ⁴ นอกจากนี้ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมต่อความวิตกกังวลในการสอบอย่างมีนัยสำคัญ คือความคิดทางลบ การรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน นิสัยการเรียนอัธม โนทัศน์การเรียน และการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง⁵

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลต่อการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลที่กำลังสำเร็จการศึกษาใน ปีการศึกษา 2553 เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อลดความวิตกกังวลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อันจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช สามารถสอบผ่าน 8 รายวิชา และได้รับการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตามที่ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือร้อยละ 70 ตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมในการสอบ ทักษะคิดต่อการสอบ การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความวิตกกังวลในการสอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ระยะเวลาเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2554 ถึงเดือนมีนาคม 2554

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จำนวน 216 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช จำนวน 214 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

2.แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ของคร.กนกวรรณ เอี่ยมชัย และนายนครินทร์ นันทฤทธิ (2549) ประกอบด้วยแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำนวน 12 ข้อ แบบสอบถามความพร้อมในการสอบจำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามทัศนคติต่อการสอบจำนวน 16 ข้อ แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองจำนวน 28 ข้อ แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับการสอบจำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามความวิตกกังวลจำนวน 15 ข้อ

ลักษณะคำถามเป็นมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องสภาพความเป็นจริงของตนเองมากที่สุด
 มาก หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องสภาพความเป็นจริงของตนเองมาก
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องสภาพความเป็นจริงของตนเองพอสมควร
 น้อย หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องสภาพความเป็นจริงของตนเองน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องสภาพความเป็นจริงของตนเองน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยมากที่สุด	ได้คะแนน 5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ได้คะแนน 4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ได้คะแนน 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ได้คะแนน 2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ได้คะแนน 1 คะแนน

การควบคุมคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของคร.กนกวรรณ เอี่ยมชัย และนายนครินทร์ นันทฤทธิ (2549) โดยนำมาตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยรวมเท่ากับ .95 ส่วนรายด้านมี 7 แบบสอบถาม คือแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .84 แบบสอบถามความพร้อมในการสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .78 แบบสอบถามทัศนคติต่อการสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .93 แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับตนเองได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .83 แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับการสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .91 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .91 และแบบสอบถามความวิตกกังวลในการสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .93

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมวิจัย โดยผู้เข้าร่วมวิจัยทุกรายทราบวัตถุประสงค์การวิจัย และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมวิจัยตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยได้อย่างอิสระ การปฏิเสธเข้าร่วมไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อ

ผู้เข้าร่วมวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัยมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยได้ตลอดเวลา ข้อมูลที่ได้จากผู้เข้าร่วมวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย และขออนุญาตเก็บข้อมูลกับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ผ่านรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
2. ภายหลังจากได้รับการอนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตใช้แบบสอบถามของดร.กนกวรรณ เอี่ยมชัย และนายนครินทร์ นันทฤทธิ์ โดยทำจดหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราชไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
3. แจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 และขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์
4. เมื่อได้แบบสอบถามคืน นำแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ ก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์เชิงพรรณนา ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวล โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษา

นักศึกษาพยาบาลส่วนมากเป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 90.20 (n= 193) เป็นผู้ชาย ร้อยละ 9.80 (n=21) ส่วนมากมีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.71-3.00 ร้อยละ 38.78

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ stepwise ปัจจัยทำนายความวิตกกังวลที่ดี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าสถิติการพยากรณ์แบบเอฟ (F)

ปัจจัยทำนายความวิตกกังวล	R	R^2	SE_{est}	F
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.172	.030	10.336	6.448*
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง	.327	.107	9.938	18.332**

** $p < .01$, * $p < .05$

จากตารางที่ 1 ปัจจัยที่สามารถทำนายความวิตกกังวล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการรับรู้เกี่ยวกับตนเองสามารถทำนายได้ ร้อยละ 10.7

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำนายความวิตกกังวลที่ดีแสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (b , β) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าสถิติ t-test

ปัจจัยทำนายความวิตกกังวล	B	β	SE_{est}	t
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.237	.172	.093	2.539*
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.464	.336	.104	4.452**
การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง	-.319	-.324	.074	-4.282**

จากตารางที่ 2 พบว่าปัจจัยทำนายที่ดีสามารถร่วมกันมีอิทธิพลในการพยากรณ์ความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ .464 และ -.319 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (Z) เท่ากับ .336 และ -.324 ซึ่งปัจจัยทำนายความวิตกกังวลทั้งสอง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง สามารถอธิบายความแปรปรวนของความวิตกกังวล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมการพยากรณ์ความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ในรูปคะแนนดิบมีดังนี้

$$\hat{Y} = .464 (\text{การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน}) - .319 (\text{การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง})$$

จากสมการถดถอยพหุคูณ แสดงว่า ถ้านักศึกษามีคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1 หน่วย คาดว่านักศึกษาความวิตกกังวล เพิ่มขึ้น .464 หน่วย ถ้านักศึกษามีคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง 1 หน่วย คาดว่านักศึกษาความวิตกกังวล เพิ่มขึ้น .464 หน่วย

สมการพยากรณ์ความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาล ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้
 $Z = .336$ (การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) $- .324$ (การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง)

สรุปและวิจารณ์ผล

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่สามารถทำนายความวิตกกังวลในการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ซึ่งการรับรู้เกี่ยวกับตนเองแปรผกผันกับความวิตกกังวล กล่าวคือถ้า นักศึกษามีคะแนนความวิตกกังวลน้อย การรับรู้ถึงคุณค่าตนเองจะมีมาก อีกทั้งนักศึกษาต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบสอดคล้องกับสภาพจริงจะทำให้ นักศึกษามีความเข้าใจสาระและนำไปใช้ในการสอบฯ ดังนั้นประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษา การปฏิบัติหรือการวิจัยช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น ผลการศึกษาครั้งนี้ปัจจัยทำนาย มีอิทธิพลตรงต่อความวิตกกังวลในการสอบฯ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกนกวรรณ เอี่ยมชัย และ นครินทร์ นันทฤทธิ พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมในการสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการสอบ⁴ ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อลดความวิตกกังวลก่อนสอบฯ ส่งเสริมการรับรู้ตนเองของนักศึกษาพยาบาลให้ นักศึกษามีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของตนเองและเตรียมความพร้อมก่อนสอบฯ⁷ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน 8 วิชา

กิตติกรรมประกาศ ขอขอบคุณดร.กนกวรรณ เอี่ยมชัย และอาจารย์นครินทร์ นันทฤทธิที่กรุณาให้ใช้เครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่สนับสนุนทุนในการศึกษาครั้งนี้ และ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

บรรณานุกรม

1. วิจิตร ศรีสุพรรณ สุปราณี อัทธเสรี และนพรัตน์ ราษฎร์นุ้ย. การสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ วารสารสภาการพยาบาล. 255; 123(3): 10-15.
2. Sprengel, A.D. Reducing student anxiety by using clinical peer monitoring with beginning nursing students. *Nurse Education*, 2004; 29(6): 246-250.
3. ผลการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ประจำปี 2551-2553. กรุงเทพฯ สภาการพยาบาล. 2551-2553.
4. กนกวรรณ เอี่ยมชัย และนายนครินทร์ นันทฤทธิ. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคเหนือ. พะเยา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา; 2549.
5. รังรอง งามศิริ. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ครุศาสตร์ (จิตวิทยาการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย; 2540.
6. ยูวดี วิทยพันธ์. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานต่อการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การศึกษาในนิสิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*. 2553; 5(2): 154-161.
7. Ken Dickson, K. **How do I reduce exam anxiety.** Retrieved from http://lss.athabasca.ca/counselling/exam_anxiety.php. April 1, 2011.